

Liebe Schülerinnen und Schüler der Eulenkasse!



Heute erhaltet ihr von mir einen Plan, was ihr in der kommenden Woche (16. – 20.03.20) zu Hause bearbeiten sollt. Nächste Woche erhaltet ihr einen neuen Plan mit neuen Aufgaben.

Wenn ihr den Plan von Mama oder Papa jede Woche ausdrucken lasst, könnt ihr die Aufgaben immer abhaken und habt eine gute Übersicht, was schon erledigt ist und was noch gemacht werden muss. Es ist sehr sinnvoll, die Aufgaben in der vorgegeben Reihenfolge zu bearbeiten! Die Aufgaben sollen nicht alle am ersten Tag fertig sein. Teilt euch diese auf 5 Tage auf. Macht jeden Tag ein bisschen Mathe und ein bisschen Deutsch. Es gibt auch eine Englischaufgabe.

Bei einigen Aufgaben habe ich euch noch eine Erklärung dazu geschrieben, die euch helfen soll.

Ich wünsche euch viel Spaß und viel Erfolg bei der Bearbeitung der Aufgaben.

### Deutsch:

Aufgabe	erledigt
Schneckenheft / Schreibschriftlehrgang (SL) S. 52 / 53 beenden	
SL S. 54 / 55	
SL S. 56 / 57	
Lesebuch (LB) S. 86 / 87 (Geübt & gekonnt) Schreibe die Aufgaben wie im blauen Beispiel in dein Heft	
Rechtschreibtraining LB S. 86 in dein Heft abschreiben Denke an den blauen Kasten!	
Lernwörter LB S. 86 in dein Lernwörterheft abschreiben Denke daran: 1x abschreiben 1x mit umgeklappter Seite aus dem Kopf abschreiben Dann alles kontrollieren	
Tlntoorder (TO) S. 63 / 64 (Geübt & gekonnt)	
Betrachtung des Bildes auf S. 88 / 89 im LB → Erzähle jemandem, was du dort entdeckst (zum Beispiel deinen Eltern, Geschwistern oder Freunden)	
LB S. 98 (Thema: Personalformen) Es gibt folgende Personalformen: <i>ich</i> <i>du</i> <i>er / sie / es</i> <i>wir</i> <i>ihr</i> <i>sie (alle)</i>  Beispiel zu Nr. 3: ich male, du malst, er (oder sie oder es) malt, wir malen, ihr malt, sie (alle) malen	
Schreibe die Aufgaben in dein Heft!	

TO S. 69 Nr. 1 (Thema: Personalformen)	
LB S. 99 (Thema: Zusammengesetzte Nomen) Ein zusammengesetztes Nomen besteht aus mindestens 2 Nomen, zum Beispiel: <i>Haustier: Haus + Tier</i> <i>Haus</i> ist ein Nomen und <i>Tier</i> ist ein Nomen → zusammen ergibt es <i>Haustier</i>	
Schreibe die Nr. 2 und 3 in dein Heft!	
Merksatz LB S. 99 in dein rotes Heft schreiben → denke an den roten Kasten und die roten und schwarzen Wörter	
TO S. 70 (Thema: Zusammengesetzte Nomen)	

Lese-Aufgabe für diese Woche: LB S. 90

### Mathe:

Aufgabe	erledigt																																								
<p>Es gibt Aufgaben, die einem helfen, andere Aufgaben schneller zu lösen. Diese Aufgaben nennt man <b>Kernaufgaben</b>. Kernaufgaben sind alle Aufgaben mit</p> <p>1 · ___ / ___ · 1 2 · ___ / ___ · 2 5 · ___ / ___ · 5 10 · ___ / ___ · 10</p> <p>Lass dich von deinen Eltern abfragen. Die Ergebnisse dieser Aufgaben (und die dazugehörigen Tauschaufgaben) solltest du auswendig sagen können, ohne extra nachzurechnen!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>1 · 1 = 1</td> <td>1 · 2 = 2</td> <td>1 · 5 = 5</td> <td>1 · 10 = 10</td> </tr> <tr> <td>2 · 1 = 2</td> <td>2 · 2 = 4</td> <td>2 · 5 = 10</td> <td>2 · 10 = 20</td> </tr> <tr> <td>3 · 1 = 3</td> <td>3 · 2 = 6</td> <td>3 · 5 = 15</td> <td>3 · 10 = 30</td> </tr> <tr> <td>4 · 1 = 4</td> <td>4 · 2 = 8</td> <td>4 · 5 = 20</td> <td>4 · 10 = 40</td> </tr> <tr> <td>5 · 1 = 5</td> <td>5 · 2 = 10</td> <td>5 · 5 = 25</td> <td>5 · 10 = 50</td> </tr> <tr> <td>6 · 1 = 6</td> <td>6 · 2 = 12</td> <td>6 · 5 = 30</td> <td>6 · 10 = 60</td> </tr> <tr> <td>7 · 1 = 7</td> <td>7 · 2 = 14</td> <td>7 · 5 = 35</td> <td>7 · 10 = 70</td> </tr> <tr> <td>8 · 1 = 8</td> <td>8 · 2 = 16</td> <td>8 · 5 = 40</td> <td>8 · 10 = 80</td> </tr> <tr> <td>9 · 1 = 9</td> <td>9 · 2 = 18</td> <td>9 · 5 = 45</td> <td>9 · 10 = 90</td> </tr> <tr> <td>10 · 1 = 10</td> <td>10 · 2 = 20</td> <td>10 · 5 = 50</td> <td>10 · 10 = 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Schreibe die Aufgaben in dein Heft ab! Überschrift: <u>Kernaufgaben</u></p>	1 · 1 = 1	1 · 2 = 2	1 · 5 = 5	1 · 10 = 10	2 · 1 = 2	2 · 2 = 4	2 · 5 = 10	2 · 10 = 20	3 · 1 = 3	3 · 2 = 6	3 · 5 = 15	3 · 10 = 30	4 · 1 = 4	4 · 2 = 8	4 · 5 = 20	4 · 10 = 40	5 · 1 = 5	5 · 2 = 10	5 · 5 = 25	5 · 10 = 50	6 · 1 = 6	6 · 2 = 12	6 · 5 = 30	6 · 10 = 60	7 · 1 = 7	7 · 2 = 14	7 · 5 = 35	7 · 10 = 70	8 · 1 = 8	8 · 2 = 16	8 · 5 = 40	8 · 10 = 80	9 · 1 = 9	9 · 2 = 18	9 · 5 = 45	9 · 10 = 90	10 · 1 = 10	10 · 2 = 20	10 · 5 = 50	10 · 10 = 100	
1 · 1 = 1	1 · 2 = 2	1 · 5 = 5	1 · 10 = 10																																						
2 · 1 = 2	2 · 2 = 4	2 · 5 = 10	2 · 10 = 20																																						
3 · 1 = 3	3 · 2 = 6	3 · 5 = 15	3 · 10 = 30																																						
4 · 1 = 4	4 · 2 = 8	4 · 5 = 20	4 · 10 = 40																																						
5 · 1 = 5	5 · 2 = 10	5 · 5 = 25	5 · 10 = 50																																						
6 · 1 = 6	6 · 2 = 12	6 · 5 = 30	6 · 10 = 60																																						
7 · 1 = 7	7 · 2 = 14	7 · 5 = 35	7 · 10 = 70																																						
8 · 1 = 8	8 · 2 = 16	8 · 5 = 40	8 · 10 = 80																																						
9 · 1 = 9	9 · 2 = 18	9 · 5 = 45	9 · 10 = 90																																						
10 · 1 = 10	10 · 2 = 20	10 · 5 = 50	10 · 10 = 100																																						
Mathebuch (MB) S. 75 beenden → in dein blaues Heft Thema: Einfache Malaufgaben																																									
Arbeitsheft / dünnes Mathebuch (Ah) S. 44 beenden																																									
Arbeitsblatt (AB) S. 56 / 57 Das Blatt ist bereits in deinem blauen Schnellhefter																																									

## MB S. 76

Thema: Schwierige Malaufgaben

Bei diesen Aufgaben helfen dir die Kernaufgaben.

Es gibt für dich einen **Trick**:

Wenn du die Aufgabe  $9 \cdot 3$  rechnen musst,  
kannst du auch zuerst  $10 \cdot 6$  rechnen!

Da du dich mit Kernaufgaben auskennst, weißt du, dass  $10 \cdot 6 = 60$ .

Du weißt auch:

$10 \cdot 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$  (also 10 mal 6)

Und da  $9 \cdot 6$  nur einmal 6 weniger ist, kannst du also  $60 - 6$  rechnen  
(also eine 6 wieder abziehen!) und kommst zügig auf das Ergebnis  
von  $9 \cdot 6$ , denn  $9 \cdot 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$  (also 9 mal 6  
und demnach eine 6 weniger als bei  $10 \cdot 6$  ...)

ODER:

Wenn du  $6 \cdot 3$  rechnen möchtest, kannst du die Aufgabe  $5 \cdot 3$   
(Kernaufgabe!) nutzen und nochmal 3 dazu rechnen, da  $6 \cdot 3$  nur  
einmal 3 mehr sind als bei  $5 \cdot 3$ .

$6 \cdot 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

(6 mal 3, also einmal 3 mehr als bei 5 mal 3)

$5 \cdot 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$  \_\_\_\_

(5 mal 3, also einmal 3 weniger als bei 6 mal 3)

Liebe Eltern,

bitte unterstützen Sie Ihr Kind evtl. bei dieser Erklärung! Die Kinder  
sollten den Hintergrund verstehen. Vielen, vielen Dank! ☺

Ah S. 45

MB S. 77

## Englisch:

Aufgabe	Erledigt
<p>Doppelseitiges AB im orangefarbenen Schnellhefter beenden (Kopiervorlage (KV) 20, 21, 23) Extra-Aufgabe: KV 22</p> <p>Diese Aufgabe kannst du nur mit einem <u>Partner</u> machen. Du und dein Partner malen jeder Bild <b>A</b> bunt an. Du erklärst deinem Partner wie dein Kind aussieht und dein Partner malt es in Bild <b>B</b> (!) auf seinem Blatt und umgekehrt. Du sagst immer: <i>The child is wearing .....</i> (Beispiel: The child is wearing red jeans, a blue pullover and green trainers.)</p>	Have fun!

Viele Grüße! Eure Fr. Schnitzler